



12+ 30 min



4+

6

Hvor er du fra?



At ruste unge med gennemtænkte og inkluderende praksisser i sociale sammenhænge.



Ella går i skole i en forstad til Odense, og en ny klassekammerat, Louis, er lige startet i klassen. I frikvarteret kommer de til at sidde ved siden af hinanden, og Ella vil gerne benytte lejligheden til at lære Louis lidt bedre at kende.

Hvor kommer du fra?

Ok, men jeg mente, hvor er du fra?

Men hvor kommer du rigtigt fra?

Jeg gik på Munkebjergskolen før jeg startede her

Øh, jeg bor i Odense...



Louis er født i Danmark og får ofte disse spørgsmål, og det gør ham ked af det.



Civil Connections
Building robust communities



1



Gruppespørgsmål

Stil deltagerne følgende spørgsmål:

- Hvad tror du, Ella undrer sig over, når hun vil vide, hvor Louis egentlig kommer fra?
- Hvorfor tror du, Ella vil tale om det?
- Hvorfor tror du, at disse spørgsmål gør Louis ked af det?



Evaluering

- Hvordan kan vi lære nye venner at kende uden at danne os forudfattede meninger om, hvem de er?
- Hvordan får vi alle til at føle sig inkluderede?

Kontekst for facilitatoren

Vi kategoriserer naturligt mennesker og ting for hurtigt at kunne forstå verden. Det hjælper med enkle opgaver, men kan føre til antagelser og stereotyper, når vi prøver at forstå andre. For eksempel kan det virke harmløst at spørge nogen: »Hvor kommer du fra?«, men det kan føles som en kategorisering, især for mennesker med en minoritetsbaggrund.



Dette spørgsmål kan indebære antagelser om, hvem der »hører til« et sted som Danmark, og ofte kædes dansk identitet sammen med hvid hudfarve. For dem, der bliver spurgt, kan spørgsmålet vække gode minder eller smertefulde oplevelser, såsom migration eller diskrimination. Det er vigtigt at respektere alle svar – uanset om nogen siger, at de kommer fra et andet land, en anden by eller bare fra værelset ved siden af – uden at drage forhastede konklusioner baseret på stereotyper.

